



هوالحکیم

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

طرح دوره «نام درس»

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۱/۵ (۲۵ ساعت نظری - ۰/۵ (۱۲) ساعت عملی	
گروه هدف: دانشجویان دکترای تخصصی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	پیش نیاز درس: م	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: ارتقای سلامت	شماره درس:	
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر محمد حسین کاوه	مرتبۀ علمی: استاد	گروه آموزشی: ارتقای سلامت
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: دانشکده بهداشت ایمیل: تلفن محل کار: ۳۷۲۵۱۰۰۱ داخلی ۲۷۸ ساعات دسترسی به استاد: شنبه ها ۸ تا ۱۰ صبح 		

جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس (با توجه به اهداف کاربردی)
از حیثه های هفت گانه ی مسئولیت های حرفه ای متخصصان آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، دو حیثه ی کلیدی به ارزشیابی برنامه های آموزش و ارتقای سلامت مربوط می شود:
Responsibility IV - Evaluating Effectiveness of Health Education Programs
Responsibility III - Implementing Health Education Programs
- Competency D: Monitor educational programs and adjust objectives and activities as necessary.
درس حاضر برای کسب دانش و مهارت های اساسی برای ایفای شایسته ی این دو مسئولیت مهم در نظر گرفته شده است. کسب صلاحیت های حرفه ای زیرمجموعه ی این دو مسئولیت اهمیت زیادی در کسب صلاحیت های تشکیل دهنده ی سایر مسئولیت های حرفه ای در رشته ی تخصصی دارد.

اهداف درس

هدف کلی: اهداف کلی:

کسب بینش و مهارت‌های اساسی در زمینه‌ی مفاهیم، اصول، رویکردها و الگوهای ارزشیابی برنامه و کاربست آنها در مداخلات آموزش و ارتقای سلامت

اهداف اختصاصی

اهداف شناختی:

- ۱) مسایل و ابعاد سیاسی، بین فردی و اخلاقی در ارزشیابی برنامه‌ها را تحلیل و تبیین نمایید.
- ۲) پارادایم‌ها، رویکردها و الگوهای ارزشیابی را تشریح و معرفی کنید.
- ۳) رویکردهای خیره‌گرا و مصرف‌کننده‌گرا در ارزشیابی برنامه را با ذکر نمونه کاربردی شرح دهید.
- ۴) رویکردهای خیره‌گرا و مصرف‌کننده‌گرا در ارزشیابی برنامه - ادامه
- ۵) رویکردهای برنامه‌گرا در ارزشیابی برنامه را برای یک برنامه ارتقای سلامت سازمانی تشریح نمایید.
- ۶) رویکردهای برنامه‌گرا در ارزشیابی برنامه - ادامه
- ۷) رویکردهای تصمیم‌گرا در ارزشیابی برنامه را تحلیل و با یکدیگر مقایسه کنید.
- ۸) رویکردهای تصمیم‌گرا در ارزشیابی برنامه - ادامه
- ۹) رویکردهای مشارکتی در ارزشیابی برنامه و ملزومات اجرایی آنها را در برنامه‌های ارتقای سلامت تبیین نمایید.
- ۱۰) رویکردهای مشارکتی در ارزشیابی برنامه - ادامه
- ۱۱) الگوی کرکپاتریک در ارزشیابی را برای یک برنامه آموزش نیروی انسانی با ذکر شاخصهای مناسب شرح دهید.
- ۱۲) الگوی RE-AIM در ارزشیابی برنامه را شرح دهید.
- ۱۳) استانداردهای ارزشیابی برنامه را دسته‌بندی و در هر دسته نشانگرهای آنها را توضیح دهید
- ۱۴) اصول اخلاقی در ارزشیابی برنامه‌های ارتقای سلامت شرح دهید.

اهداف مهارتی

- ۱) برنامه‌های جاری حوزه معاونت بهداشتی و ارزشیابی را با استفاده از یکی از رویکردها و الگوهای ارزشیابی برنامه ارزشیابی نمایید
- ۲) برنامه‌های آموزش سلامت را در گروه‌های مختلف جمعیت با استفاده از الگوهای ارزشیابی برنامه ارزشیابی نمایید

اهداف نگرشی

- ۳) به اصول اخلاقی در فرایند ارزشیابی برنامه‌های ارتقای سلامت پایبند باشید
- ۴) اصول اخلاقی را در فرایند ارزشیابی برنامه‌های ارتقای سلامت رعایت نمایید

روش ارائه درس

راهبرد آموزشی

با توجه به مقطع تحصیلی مخاطبان در این درس و انتظار از آنان برای فعالیت های یادگیری خود-راهبر و به منظور دستیابی به سطوح عالی تفکر و یادگیری، برای اجرای این درس از راهبرد یادگیرنده-محور شامل روش های یادگیری مشارکتی و مبتنی بر کاوشگری به عنوان رویکرد غالب استفاده شود. بر این اساس دانشجویان محترم بایستی منابع معرفی شده را مطالعه و با آمادگی برای بحث و تعامل در کلاس حضور یابند.

روش تدریس حضوری

در بخش تئوری، با همراهی دانشجویان عزیز جلسات این درس با استفاده از ترکیبی از روشهای یاددهی-یادگیری شامل روش های سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، یادگیری انفرادی/گروهی و کنفرانس اجرا خواهد شد. علاوه بر این،

روش تدریس الکترونیکی

از ظرفیت فضای مجازی (سامانه نوید) برای تکمیل و یا بسط یادگیری شامل ارائه منابع علمی، فایل های ویدیویی برخی از جلسات درس، و ... بهره خواهیم برد.

منابع آموزشی

منابع آموزشی اصلی

1. James F. McKenzie, Brad L. Neiger, Rosemary Thackeray. Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: a primer last edition.
2. Fitzpatrick, Sanders, Worthen. Program Evaluation, alternative approaches and practical guidelines. Pearson, last edition.
3. Harris MJ. Evaluating Public and Community Health Programs. Jossey-Bass, 2010.

منابع آموزشی کمکی

4. U.S. Department of Health and Human Services Centers for Disease Control and Prevention. Office of the Director, Office of Strategy and Innovation. Introduction to program evaluation for public health programs: A self-study guide. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention, 2011.
5. Related articles from peer-reviewed journals indexed in ISI, PubMed, ...

تجهیزات و امکانات آموزشی

- رایانه
- ویدیوپروژکتور
- کتاب و مقاله



نوع ارزشیابی	شیوه ارزشیابی دانشجو	نمره
ارزشیابی تکوینی (میان دوره)	• ارزیابی های کلاسی	۲
	•	
	•	
ارزشیابی پایانی (پایان دوره)	• آزمون کتبی	۱۴
	• ارزیابی تکالیف	۴
جمع کل		۲۰
تکالیف عملی: (۱) یکی از برنامه های جاری یا به تازگی اختتام یافته از حوزه معاونت بهداشتی و ارزشیابی را با استفاده از یکی از رویکردها و الگوهای ارزشیابی برنامه ارزشیابی نمایید (۲) یکی از برنامه های آموزشی جاری را انتخاب و ارزشیابی آن با استفاده از الگوهای ارزشیابی برنامه به روش علمی		

ارزشیابی برنامه: لطفا در انتهای ترم برای ارزشیابی ترمی به لینکی که با همین عنوان در سایت دانشکده قرار داده شده است مراجعه بفرمایید.



جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس

زمان ارائه درس: اول ۱۴۰۰-۱۴۰۱			سال ورودی: مهر ۱۴۰۰	گروه هدف: دانشجویان دکتری آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		
روش ارائه / رسانه	مکان	استاد	عنوان جلسات	ساعت	تاریخ	روز
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	کلیات و مبانی ارزشیابی برنامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳		مسایل و ابعاد سیاسی، بین فردی و اخلاقی در ارزشیابی برنامه ها	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
یادگیری الکترونیکی	سامانه نوید		پارادایم ها، رویکردها و الگوهای ارزشیابی؛ معرفی و مرور کلی	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	رویکردهای خبره‌گرا و مصرف‌کننده‌گرا در ارزشیابی برنامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	رویکردهای خبره‌گرا و مصرف‌کننده‌گرا در ارزشیابی برنامه- ادامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
یادگیری الکترونیکی	سامانه نوید	دکتر کاوه	رویکردهای برنامه‌گرا در ارزشیابی برنامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	رویکردهای برنامه‌گرا در ارزشیابی برنامه- ادامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	رویکردهای تصمیم‌گرا در ارزشیابی برنامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	رویکردهای تصمیم‌گرا در ارزشیابی برنامه- ادامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	رویکردهای مشارکتی در ارزشیابی برنامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	رویکردهای مشارکتی در ارزشیابی برنامه- ادامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	الگوی کرکپاتریک در ارزشیابی برنامه آموزشی	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	الگوی RE-AIM در ارزشیابی برنامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	الگوی ارزشیابی CDC			یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	استانداردهای ارزشیابی برنامه	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه
تعاملی / پاورپوینت	کلاس ۱۳	دکتر کاوه	اصول اخلاقی در ارزشیابی	۱۰ تا ۱۲		یکشنبه